**مؤتمر استشراف مستقبل التعليم في عصر الذكاء الاصطناعي**

**مقدمة:**

يشهد العالم اليوم ثورة كبيرة في مجال الذكاء الاصطناعي في مختلف المجالات الاقتصادية، والسياسية والثقافية، والتعليمية. ويصنف الذكاء الاصطناعي على أنه من التقنيات الحديثة القادرة على إنشاء محتوى جديد وأفكار جديدة وتؤدي مهام معقدة كانت في الماضي تتطلب تدخلات بشرية. كما يلعب دوراً كبيراً في مجال التعليم والتدريس والتطبيقات والمنصات التعليمية المختلفة ومنها القدرة على تطوير وتحديث منظومة التعليم، والممارسات المستخدمة في مجال التعليم، تخصيص طرق تدريس مناسبة، تطوير منصات تعليمية، تحسين تجربة تعلم الطلاب، انشاء خطط التدريس والتقويم، تحليل البيانات، فاعلية التعلم وتعزيزه وغيرها من الخيارات. ويأتي انعقاد مؤتمر استشراف مستقبل التعليم في عصر الذكاء الاصطناعي بجامعة حفر الباطن في وقت بدأ يحتل فيه الذكاء الاصطناعي مكاناً واهتماماً بالغاً في مجال التعليم. كما يتماشى هذا المؤتمر مع رؤية المملكة العربية السعودية 2030 والتي تسعى إلى تحقيق التنمية والتطور في قطاعات عدة، ومنها قطاع التعليم الذي يعتبر رافدً أساسياً ومهماً من روافد التنمية في المملكة العربية السعودية.

**الرؤية:**

أن يكون المؤتمر حدثاً علمياً يشارك في نشر أبرز الإسهامات في مجال الذكاء الاصطناعي والتعليم.

**الرسالة:**

نحو استشراف لمستقبل التعليم في عصر الذكاء الاصطناعي وتحفيز ثقافة البحث والابتكار**.**

**أهداف المؤتمر:**

نشر الثقافة الرقمية حول مفاهيم وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم**.**

بناء سيناريوهات استشرافية لمستقبل التعليم في عصر الذكاء الاصطناعي.

عرض الدراسات والابتكارات الحديثة في مجال الذكاء الاصطناعي والتعليم.

بيان تأثيرات الذكاء الاصطناعي الإيجابية والسلبية على عناصر العملية التعليمية.

تكوين منصة علمية ووعاء بحثي للتشارك المعرفي وتبادل الخبرات وتطوير المهارات حول توظيف أحدث تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

الاطلاع على التجارب الدولية في توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم وإمكانية الاستفادة منها.

تبادل الخبرات والتجارب المختلفة في جلسات المؤتمر**.**

|  |
| --- |
| محاور وموضوعات اللقاء: |
| 1. **توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم:** يتناول هذا الموضوع أحدث تقنيات الذكاء الاصطناعي واستخدامه لتعزيز خبرات التدريس والتعلم مثل: التعلم الآلي، ومعالجة اللغة، وتحليل البيانات، واستخدام روبوتات الدردشة التعليمية وغيرها. |
| 1. **السياسات وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي في التعليم:** يتناول هذا الموضوع السياسات والأطر العامة والقواعد التي تنظم توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم وأخلاقيات توظيف تقنياته والتي تشمل: الاعتبارات الأخلاقية في قضايا مثل خصوصية البيانات، والتحيز الخوارزمي، والشفافية، والمساءلة والآثار الأخلاقية والمخاطر والتأثير المجتمعي لاستخدامه. |
| 1. **إعداد معلم عصر الذكاء الاصطناعي وتنميته مهنيا:** يتناول هذا الموضوع برامج إعداد معلمي عصر الذكاء الاصطناعي لتطوير مهاراتهم وقدراتهم في التدريس وتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في بناء المناهج واستراتيجيات التدريس وبناء الاختبارات وأساليب التقويم، وإثارة دافعية التعلم الذاتي لدى الطلاب، وكذلك تنمية المعلم من خلال بناء برامج تدريبية وفقا للاحتياجات الحالية والمستقبلية لمسايرة التحولات الرقمية وتوظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم. |
| 1. **الإدارة والقيادة التربوية وضمان جودة التعليم في عصر الذكاء الاصطناعي**: ويتناول هذا الموضوع استخدام الذكاء الاصطناعي في استشراف المستقبل التربوي، والتحليل الاستراتيجي، وبناء التوجهات والخطط الاستراتيجية، والخطط التشغيلية، وتحديد وقياس مؤشرات الأداء، وصناعة واتخاذ القرارات، والحوكمة، وإعادة الهيكلة التنظيمية، وبناء السياسات والأدلة، والرفع من كفاءة المؤسسات التعليمية، والمساهمة في إيجاد الحلول الابتكارية للمشاكل التي تواجه المؤسسات التعليمية، واستخدام الذكاء الاصطناعي كآلية لتحسين جودة التعليم، وتحقيق جودة مدخلات التعليم وعملياته ومخرجاته، مع بناء وقياس مؤشرات الأداء، وتحديد نواتج التعلم، وتوظيف الذكاء الاصطناعي لإعداد الدراسة الذاتية وخطط التحسين، وتحسين مستوى التعليم في التصنيفات العالمية.. |
| 1. **المناهج وطرق التدريس في عصر الذكاء الاصطناعي**: ويتناول هذا الموضوع توظيف الذكاء الاصطناعي في التخطيط للتدريس وبناء المناهج عالية الجودة، وإعداد أدوات التقويم، وتصحيح الاختبارات، وإنشاء وتصميم الوسائط التعليمية، واستخدام تقنيات وأدوات الذكاء الاصطناعي في تعليم فئات الطلبة (متفوقون، معاقون، أطفال) لزيادة كفاءة التدريس وتعزيز تجربة التعلم للطلاب.، ومعالجة الفاقد التعليمي، وكيف يستفيد المعلمون من الذكاء الاصطناعي في إحداث ثورة في طرق التدريس. |
| 1. **علم نفس التعلم في عصر الذكاء الاصطناعي**: يتناول هذا الموضوع دور الذكاء الاصطناعي في علاج المشكلات النفسية والاجتماعية التي يواجهها الطلبة، توفير الحلول المتقدمة التي تساعد في فهم العقل البشري، ومعالجة مشكلات ضعف التحصيل، والمرونة النفسية، وصياغة نماذج توضح سلوك المتعلم، وتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي على استخدام البيانات الضخمة المجمعة حول سلوك الطلبة ونمط حياتهم، وإمكانية تحديد سلوك الطلبة وتوقع تصرفاتهم في المستقبل. |
| 1. **الطفولة المبكرة والذكاء الاصطناعي**: يتناول هذا الموضوع استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم الطفولة المبكرة لتعزيز التنمية المستدامة من خلال التعاون بين الطفل والحاسب الآلي، وحماية الأطفال وتمكينهم من الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في مجالي التعليم والترفه، ودور الذكاء الاصطناعي في تعزيز المعرفة والابداع لدى الأطفال وإعدادهم لمستقبل رقمي بشكل سليم، وتعزيز مهارة القراءة والكتابة باستخدام تقنيات حديثة، وتحسين مهارة حل المشكلات اثناء تفاعل الطفل مع برامج الذكاء الاصطناعي. |
| 1. **التجارب الدولية الناجحة في توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم**: يتناول هذا الموضوع عرض للتجارب والممارسات الدولية الناجحة في توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم مع الإفادة منها في تطوير التعليم في المملكة العربية السعودية. |

المرحلة الأولى: استقبال الملخصات العلمية وآخر موعد لاستقبال الملخصات العلمية بتاريخ 30-9-2024م.

المرحلة الثانية: الرد على الملخصات العلمية بتاريخ 15-10-2024م.

المرحلة الثالثة: آخر موعد لاستقبال الأبحاث العلمية. بتاريخ 16-1-2025م.

المرحلة الرابعة: القبول النهائي للأبحاث واشعار الباحثين بتاريخ 31-1-2025م.

المرحلة الخامسة: رفع العروض التقديمية للأبحاث المقبولة في موعد أقصاه 10-3-2025م.

موعد المؤتمر المقترح: 15-17/ابريل -2025م.

**مواصفات الملخصات العلمية:**

* تكون المشاركات بأوراق بحثية وأوراق عمل وتجارب ميدانية وملصقات علمية في سياق التعليم والذكاء الاصطناعي.
* يكون البحث ضمن محاور وموضوعات المؤتمر.
* ترسل الملخصات العلمية بصيغة ملف وورد.
* يكتب أعلى الملخص (عنوان المحور/ عنوان البحث/ اسم أو أسماء الباحثين/ الوظيفة/ وسيلة التواصل)
* يجب ألا تتجاوز الملخصات العلمية عن 500 كلمة.

ترسل الأبحاث على الإيميل / eduai@uhb.edu.sa

الدورات التدريبية وورش العمل المصاحبة للمؤتمر بمقابل مادي وسوف يعلن عنها لاحقاً.